**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Strategie i style uczenia się
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SSU-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.
* Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.
* Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.
* Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5 ECTS )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Posiada pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych | Ćwiczenia | SMPED\_W02 |
| 02\_W | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; ***zna i rozumie B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,*** | Ćwiczenia | SMPED\_W03 |
| 03\_W | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych | Ćwiczenia | SMPED\_W07 |
| 01\_U | Potrafi wykorzystać pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych; ***potrafi B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;*** | Ćwiczenia | SMPED\_U01 |
| 02\_U | Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/ podopiecznych; ***potrafi B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;*** | Ćwiczenia | SMPED\_U07 |
| 03\_U | Potrafi analizować własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowuje innych w tym zakresie; ***potrafi B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami*** | Ćwiczenia | SMPED\_U14 |
| 01\_K | Student jest gotowy do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów; ***jest gotowy do:***  ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K02 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu,  Opieka, wychowanie, uczenie się i nauczanie, ich podstawy oraz różnorodne i złożone współczesne uwarunkowania kulturowe i społeczne, w tym filozoficzne oraz aksjologiczne. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | Ćwiczenia | 02\_W |
| Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiające prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych | Ćwiczenia | 03\_W |
| Formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywanie zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych | Ćwiczenia | 01\_U |
| Rozwijanie kreatywności i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/ podopiecznych | Ćwiczenia | 02\_U |
| Analizowanie własnych działań i projektowanie dalszego rozwoju zawodowego, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowanie innych w tym zakresie | Ćwiczenia | 03\_U |
| Krytyczna analiza pozyskiwanej wiedzy, wyciąganie wniosków, dobieranie metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr pierwszy**

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002.
3. Kamińska-Kłos, B. (2019). Poszukiwanie sposobu efektywnego uczenia się. *Muzyka Historia Teoria Edukacja,* 9. <https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550>
4. Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania, cz. I i II, Warszawa 2002.
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.
6. Skibska, J. (2020). Typy uczniów w młodszym wieku szkolnym a ich strategie uczenia się i preferencje – doniesienia z badań. *Studia Edukacyjne*, (59), 201-213. [https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851](https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851%20)
7. Szulc A., Nowa Szkoła, Wyd. Natuli, 2019.
8. Rzońca, E. (2023). Strategie uczenia się uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w świetle badań. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, *18*(1(68), 11-26 <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/2478>
9. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Pogadanka | Ćwiczenia |
| Prelekcja | Ćwiczenia |
| Objaśnienie lub wyjaśnienie | Ćwiczenia |
| Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów) | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | |
| Projekt grupowy | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 13 |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza literatury | 6 |  |
| 1. Opracowanie teorii projektu grupowego | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 12 | 13 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 0,48 | 0,52 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 1 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr pierwszy**

**Ćwiczenia**: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),

2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),

3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),

4. poprawność językowa (0-2 p.),

5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak